



COMMENT L'AFPA RÉALISE LE POSITIONNEMENT DES CANDIDATS AVEC SCENARI ?

Sommaire

Comment l'Afpa réalise le positionnement des candidats avec Scenari ?	3
L'Afpa et Scenari	4
.....	6
LAfpa en quelques chiffres	7
Principe du positionnement à l'Afpa	10
Les dispositifs de positionnement à l'AFPA	11
Auto-positionnement - Approche déclarative	11
Positionnement - Évaluation	13
Les outils et documents du positionnement	14
.....	19
LTI au cœur de l'interopérabilité Scenari / Moodle	20
.....	22
Perspectives d'amélioration	23
A vous la parole... ..	24

Comment l'Afpa réalise le positionnement des candidats avec Scenari ?

Intervenants

- **Carole Ghelfi**
Responsable de projets ingénierie de positionnement
Direction des Parcours et de l'Accompagnement
- **David Rofas**
Chef de projet Tethys (ensemble de solutions Scenari de l'Afpa)
Direction des Usages Numériques
- **Eric Lingua**
Directeur de projets



L'Afpa et Scenari



La solution Scenari POSITIONNEMENT de l'Afpa est en service depuis 2018.

L'interopérabilité Scenari - Moodle s'appuie sur le protocole standard **LTI**.



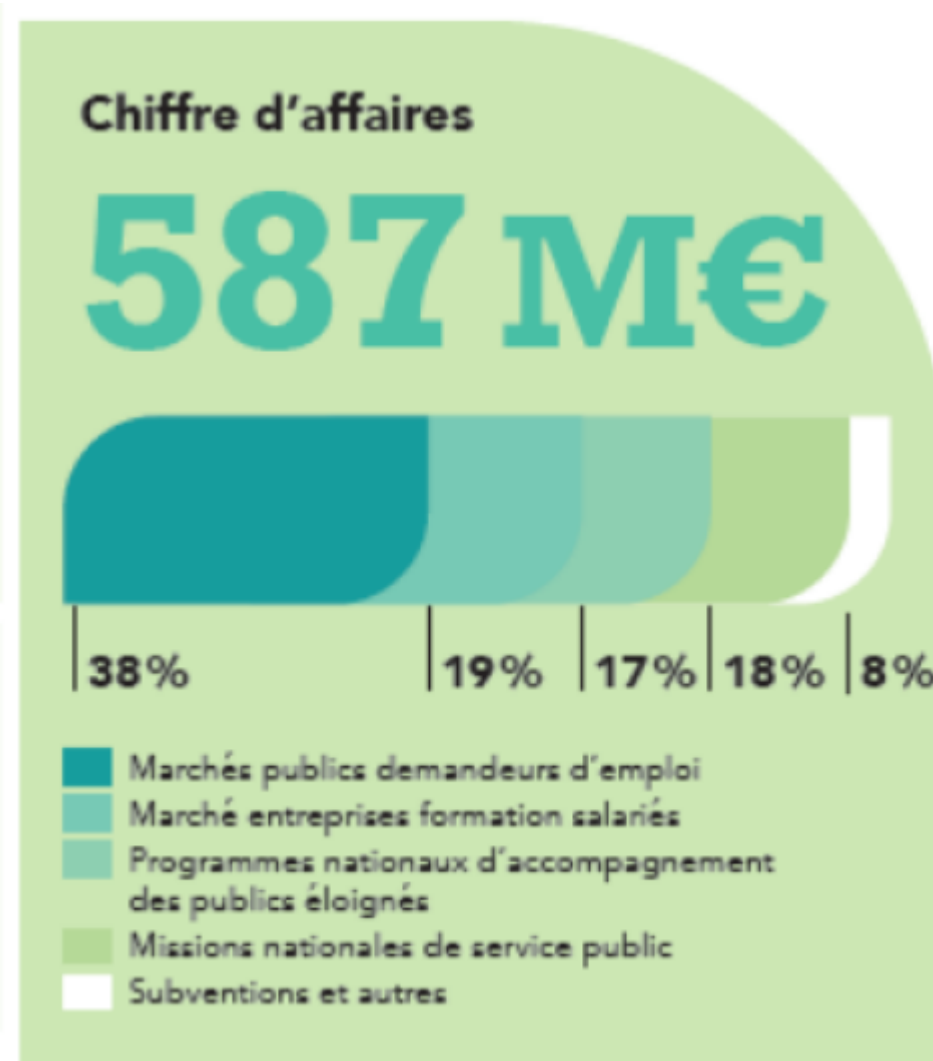
La solution répond aux besoins de différents acteurs :

- *Back-office* dans *Scenari*
 - pour les **concepteurs** et **médiatiseurs** des questionnaires
- *Front-office* depuis *Moodle*
 - pour les **conseillers**,

Responsable de la passation des tests de positionnement, du lancement jusqu'au rapport final

- pour les **candidats**,
Acteurs des évaluations

LAfpa en quelques chiffres



Stagiaires

58 367

personnes accompagnées dans
les programmes nationaux

36 285

Prépa Compétences:
confirmer et tester son
projet professionnel pour
accéder à la formation
et à l'emploi

15 617

Déclic pour l'action:
rapprocher les jeunes
du monde du travail

565

Hope: un parcours
d'accès à la certification,
à l'emploi
et à l'autonomie
des personnes réfugiées

5 900

La Promo 16.18:
un «sas de remobilisation»
pour réconcilier les jeunes
avec leur avenir en 4 mois

Nombre de stagiaires formés

72 751

dont

50,8%

Demandeurs d'emploi

48,4%

Salariés

0,8%

Autres

dont

8,2%

Alternance



3 377
apprentis accueillis
dans le CFA de l'Alpa

2 570
alternants accueillis
en contrat pro

31,5%

Femmes

18,6%

50 ans et +

58%

26 ans à - de 50 ans

23,6%

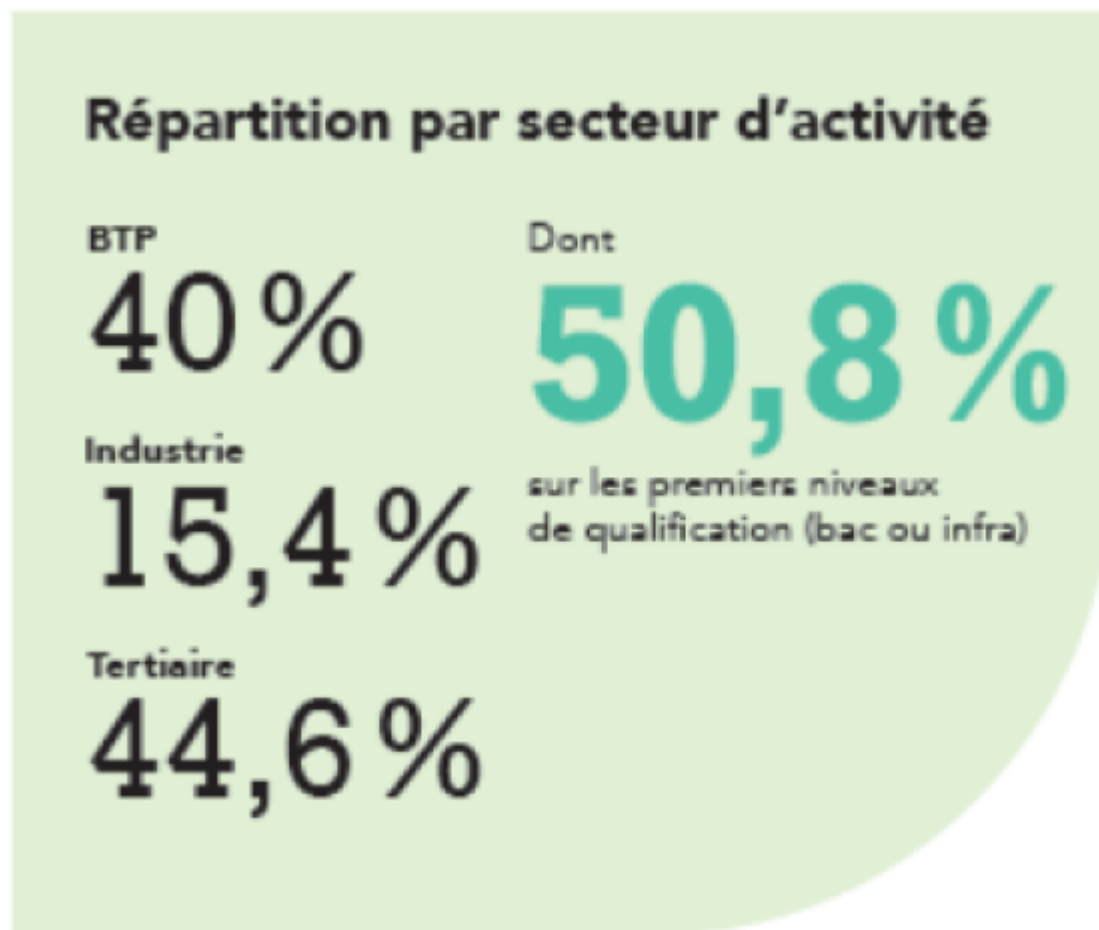
- de 26 ans

2 500

personnes
en situation de handicap

68,5%

Hommes



Sources Afpa - Rapport 2024

Principe du positionnement à l'Afpa

Tout demandeur de formation bénéficie d'une prestation de positionnement.

Objectif :

Co-construire un parcours personnalisé, prenant en compte les besoins et compétences du demandeur, pour atteindre son objectif professionnel.

Les dispositifs de positionnement à l'AFPA

ACT, QRBA, RAP , ECAP, IC ...

Différents dispositifs sont déployés pour :

- Répondre aux exigences de chaque formation (cf. référentiel compétences métier)
- Repérer les besoins de chaque candidat

👉 Pour chaque formation/métier, un questionnaire par dispositif.

👉 Un questionnaire peut être lié plusieurs fois à Moodle (cohorte, région, conseiller...).

Auto-positionnement - Approche déclarative

QRBA - Questionnaire de Repérage des Besoins d'Accompagnement

Mettre en place un accompagnement adapté en fonction des besoins identifiés.

Plusieurs questions à choix unique pour identifier les besoins dans différents domaines (mobilité, logement, numérique, santé, etc...)

The screenshot shows the QRBA (Questionnaire de Repérage des Besoins d'Accompagnement) interface. At the top, the Afpa logo is on the left, and the title 'Questionnaire de Repérage des Besoins d'Accompagnement (QRBA)' is on the right. Below this, a question is posed: 'Souhaitez-vous échanger sur le thème **Mobilité** afin d'envisager un accompagnement ?'. To the right of the question is a red circle with a white question mark. Below the question, the text 'Facilitation des déplacements (transports en commun, prêt/ location de véhicules...), formations à distance...' is displayed. At the bottom, there are three radio button options: 'Oui', 'Non', and 'Je ne sais pas'.

ACT - Auto-positionnement au regard des Conditions de Travail du métier

Affiner la représentation métier (ex : enquête métier...), et mettre en place des mesures d'adaptation pour favoriser l'accessibilité en formation.

Plusieurs questions avec 2 niveaux de réponse à choix unique :

- *Dans le passé*
- *Mon impression*

A screenshot of a questionnaire interface for the profession 'Agent.e de dépollution des sols (ADS)'. The header shows the Afpa logo and the job title. The question is: 'Se déplacer régulièrement sur les chantiers pour des durées plus ou moins longues et loin de son domicile (de la journée à plusieurs semaines)'. Below the question, there is a progress bar and a question icon. The response options are: 'Je ne l'ai jamais fait', 'Je l'ai déjà fait', and 'Mon impression' with three sub-options: 'Je pense que cela va me poser problème', 'Je pense que cela ne va pas me poser problème', and 'Je ne sais pas si cela peut ou non me poser problème'.

RAP - Repérage des acquis professionnels

Repérer des compétences professionnelles.

Questionnaire mixte :

1. Questionnaire déclaratif (RAP) puis, si nécessaire,
2. Questionnaire d'évaluation (ECAP).

Plusieurs questions à choix unique

A screenshot of a questionnaire interface for the profession 'BIM modelleur.euse du bâtiment (BIMOD)'. The header shows the Afpa logo and the job title. The question is: 'Avez-vous déjà appliqué les réglementations du bâtiment, les normes et les DTU pour un projet de construction ?'. Below the question, there is a progress bar and a question icon. The response options are: 'Jamais', 'Rarement', 'Souvent', and 'Très souvent'.

Positionnement - Évaluation

ECAP - Évaluation des Compétences et des Acquis Professionnels

Réduire le parcours de formation ou identifier des besoins de renforcement des compétences professionnelles.

Questionnaire mixte : le questionnaire est déclenché et adapté en fonction des réponses au questionnaire RAP. Seules les compétences déclarées sont évaluées.

Différents types de questions :

- **Case à cocher** (QCU, QCU, textuel ou graphique)
- **Réponse à saisir** (Numérique, Réponse courte, Texte à trou, Rédactionnels)
- **Glisser/déposer** (appariement, catégorisation, ordonnancement)
- **Question en contexte**
- **Liste de question**

IC - Identification de Compétences

Mettre en place un complément de formation (ex: remise à niveau...) sur les compétences prérequis pour la formation.

Différents types de questions :

- **Case à cocher** (QCU, QCU, textuel ou graphique)
- **Réponse à saisir** (Numérique, Réponse courte, Texte à trou, Rédactionnels)
- **Glisser/déposer** (appariement, catégorisation, ordonnancement)
- **Question en contexte**
- **Liste de question**

Afpa  Couturier/ière d'ameublement (CA)

Associez les matières textiles et leurs abréviations. 

24 / 36

Glissez les propositions de gauche pour les déposer dans les zones à droite.

Polypropylène	PC
Polyester	PE
Polyamide	PES
Polyéthylène	PP
Acrylique	PA

Afpa  Chef.fe de chantier gros œuvre (CCGO)

Il manque des côtes sur le plan de cette pièce métallique en forme de triangle rectangle isocèle. Quelle est la valeur de x ? 

13 / 67

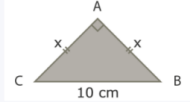
Cochez la bonne réponse.

☐ 2√5 cm

☐ 10/√5 cm

☐ 5 cm

☐ √50 cm



 Théorème de Pythagore : $AB^2 + AC^2 = BC^2$

Les outils et documents du positionnement

Tableau de bord

Outil de pilotage du conseiller

- Visualisation du questionnaire web et pdf
- Accès Document de référence du positionnement
- Liste (recherche et tri) des participants et avancement
- Visualisation des réponses
- Contrôle, annotation et validation du rapport
- fonction de gestion (Autorise à reprendre ou repasser le test)

Technicien.ne de maintenance industrielle (TMI)

Tableau de bord - RAP+ECAP

Rechercher par nom ☐ Afficher toutes les passations

Nom	Prénom	Mail	Passation	Validation	Rapport	Gestion
Paulo	miguel		21/01/2025	22/01/2025		
Hassan			18/12/2025	-		
Yaya			19/03/2025	26/03/2025		
Mahamoud			09/12/2025	09/12/2025		
Yannick			23/01/2025	-		
Hicham			25/03/2025	-		
Teko			08/12/2025	09/12/2025		

Questionnaire


Dessinateur-riche projeteur-euse en béton armé (DPBA)

Adaptez son rythme aux contraintes du projet

☐ Je ne l'ai jamais fait
 ☐ Je l'ai déjà fait

Mon impression

☐ Je pense que cela va me poser problème
 ☐ Je pense que cela ne va pas me poser problème
 ☐ Je ne sais pas si cela peut ou non me poser problème

?

1 / 37

Pour chacune des parties « dans mon passé » et « mon impression » ci-dessous, cochez la case qui correspond le mieux à votre situation personnelle.

Dessinateur-riche projeteur-euse en béton armé (DPBA)

Afpa

Nom : Prénom : Date : / /

BTP | Niveau 5 | TP-00314m10 | Date de modification : 29/04/2026

Auto-positionnement au regard des Conditions de Travail du métier (ACT)

Bienvenue dans le questionnaire des conditions de travail. L'objectif, pour vous, est de réfléchir à vos futures conditions de travail (horaires, déplacements...)

Pour chacune des propositions, vous aurez à cocher une réponse dans la partie « mon passé » et dans la partie « mon impression ».

Il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses.

	Mon passé : Déjà fait Oui/Non		Mon impression : Peut me poser problème Oui/Non/Ne sais pas		
	Non	Oui	Oui	Non	NSP
Adaptez son rythme aux contraintes du projet					
Adaptez son travail aux évolutions du chantier					
Assister à des réunions fréquentes					
Gérer des informations techniques précises					
Gérer des risques professionnels (DUERP)					
Participer à des réunions de coordination					

Publications WEB et PDF d'un questionnaire ACT

Document de référence du positionnement

TMI - Technicien.ne de maintenance industrielle Afpa	
Industrie Niveau 4 TP-00442mIO Millésime 01 Code Produit 09752	
Formation de niveau 4 d'une durée indicative de 8 mois environ. Cette formation comporte 1 période(s) en entreprise (6 semaines au total).	
PROFIL TYPE	
Pour suivre la formation dans de bonnes conditions, il est préférable d'avoir le profil suivant : Niveau de français et mathématiques de classe de 1 ^{re} ou de fin de BEP ou équivalent. Pour tous : expérience professionnelle souhaitée, de préférence dans un milieu industriel, technique ou technologique [production ou maintenance industrielle, réparation de véhicules ou d'engins divers, électricité bâtiment ou industrielle]. Toutefois, tous les profils des demandeurs de formation seront reçus en procédure de positionnement. Ces informations sont données uniquement à titre indicatif et n'excluent pas les autres profils. Les prérequis de la formation seront évalués par les questionnaires de positionnement.	
VALIDATION DU PARCOURS	
Cette formation permet d'obtenir un titre professionnel du ministère du Travail. Ce titre est composé de 4 CCP (Certificats de Compétences Professionnelles) appelés aussi Blocs de compétences (BC) :	
BC 1 : Réparer les éléments électrotechniques et pneumatiques d'un équipement industriel BC 2 : Réparer les éléments mécaniques et hydrauliques d'un équipement industriel BC 3 : Diagnostiquer une défaillance, mettre en service un équipement industriel automatisé et former l'exploitant BC 4 : Effectuer la maintenance préventive d'équipements industriels, proposer et réaliser des améliorations	
CONDITIONS D'ACCÈS RÉGLEMENTAIRES	
Conditions d'accès réglementaires pour l'emploi : RAS	
Conditions d'accès réglementaires pour la formation : RAS	
DESCRIPTION DU MÉTIER	
Le technicien de maintenance intervient sur des équipements industriels de technologies variées (électricité, automatismes, pneumatique, hydraulique, mécanique) afin de rétablir et de conserver l'appareil de production d'une entreprise en état de marche.	
1	Activités 1. Réparer les éléments électrotechniques et pneumatiques d'un équipement industriel - Remettre en état ou réaliser un échange fonctionnellement équivalent des éléments de circuits électriques et d'automatisme d'un équipement industriel - Remettre en état ou réaliser un échange fonctionnellement équivalent des éléments de circuits pneumatiques d'un équipement industriel 2. Réparer les éléments mécaniques et hydrauliques d'un équipement industriel - Remettre en état ou réaliser un échange fonctionnellement équivalent d'un mécanisme d'un équipement industriel - Remettre en état ou réaliser un échange fonctionnellement équivalent des éléments de circuits hydrauliques d'un équipement industriel 3. Diagnostiquer une défaillance, mettre en service un équipement industriel automatisé et former l'exploitant - Diagnostiquer une défaillance sur un équipement industriel automatisé - Mettre en service un équipement industriel et former l'exploitant 4. Effectuer la maintenance préventive d'équipements industriels, proposer et réaliser des améliorations - Rédiger et renseigner les documents opérationnels de maintenance sur un logiciel informatique - Mettre en oeuvre les opérations courantes de maintenance préventive d'équipements industriels - Proposer des actions d'amélioration continue sur un équipement industriel - Réaliser une amélioration technique sur un équipement industriel Compétences transversales - Mobiliser un comportement orienté client et une posture de service - Organiser, préparer une action - Manipuler, manœuvrer, avec dextérité des outils, des éléments d'équipements et des composants Condition de travail - Une prédominance de tâches pratiques ou plus près d'équipements industriels potentiellement dangereux pour soi et pour les autres - Un respect rigoureux et une transmission aux opérateurs des consignes de sécurité, - Une adaptation nécessaire à des lieux différents, intérieurs/extérieurs, propres/sales, avec espace ou exigus, - L'instauration d'une relation de service avec l'ensemble des collaborateurs d'une entreprise, - Une disponibilité pour des déplacements ou les astreintes est nécessaire, - Des horaires décalés, postés, - Des déplacements à prévoir pour ceux qui employés par des sous-traitants. Emploi - Les différents secteurs d'activités concernés sont principalement : fabrication de biens en métallurgie, agroalimentaire, pharmaceutique, plasturgie, automobile, chimie -
2	

Caractéristiques du positionnement TMI

Rapport de résultats (version conseiller)


Technicien.ne de maintenance industrielle (TMI)

Rapport Repérage des Acquis Professionnels (RAP) - Évaluation des Compétences et des Acquis Professionnels (ECAP)

Nom : ████████ Prénom : Hamid Mail : ████████@gmail.com

Date de passation : 13/02/2025

⚠ Les résultats prennent en compte les seuls de réussite et les durées de formation. Si une durée est manquante le score du bloc de compétence (activité) calculé correspond à la moyenne non pondérée.

	SCORE	DURÉE	RÉSULTAT	POSITIONNEMENT
Bloc de compétences : A 1 - Réparer les éléments électrotechniques et pneumatiques d'un équipement industriel				
RAP ECAP	40% 8%	- 210h	Atteint Non validé	Atteint Non validé
▶ M1 - Réparer les éléments électrotechniques et pneumatiques d'un équipement industriel	8%	210h	Non validé	Non validé
Me1 - Analyser un schéma électrique pour extraire toutes les informations nécessaires à une intervention de maintenance	20%	28h		
Me2 - Mettre en œuvre la prévention des risques électriques en appliquant la réglementation	25%	21h		
Me3 - Câbler l'armoire électrique industrielle de commande d'une machine	0%	105h		
Me4 - Câbler les actionneurs et les capteurs d'une machine industrielle	0%	28h		
Me5 - Implanter, raccorder et régler les équipements d'un circuit pneumatique	25%	28h		
Bloc de compétences : A 2 - Réparer les éléments mécaniques et hydrauliques d'un équipement industriel				
RAP ECAP	13% -	- 210h	Non atteint Non évalué	Non atteint Non évalué
▶ M2 - Réparer les éléments mécaniques et hydrauliques d'un équipement industriel	-	210h		
Me1 - Réaliser une pièce mécanique simple par retouche, par adaptation manuelle et par soudage	-	70h		
Me2 - Réaliser l'échange fonctionnellement équivalent d'un mécanisme d'un équipement industriel	-	105h		
Me3 - Implanter, raccorder et régler les équipements d'un circuit hydraulique	-	35h		

Réponses, scores, commentaires de la passation

Rapport de résultats (version candidat)

Afpa  Technicien.ne de maintenance industrielle (TMI)

Rapport Repérage des Acquis Professionnels (RAP) - Évaluation des Compétences et des Acquis Professionnels (ECAP)

👤 Nom : ████████ Prénom : Hamid Mail : ████████@gmail.com

Date de passation : 13/02/2025

		POSITIONNEMENT
Bloc de compétences : A 1 - Réparer les éléments électrotechniques et pneumatiques d'un équipement industriel	RAP ECAP	Atteint Non validé
▶ M1 - Réparer les éléments électrotechniques et pneumatiques d'un équipement industriel		Non validé
Me1 - Analyser un schéma électrique pour extraire toutes les informations nécessaires à une intervention de maintenance		
Me2 - Mettre en œuvre la prévention des risques électriques en appliquant la réglementation		
Me3 - Câbler l'armoire électrique industrielle de commande d'une machine		
Me4 - Câbler les actionneurs et les capteurs d'une machine industrielle		
Me5 - Implanter, raccorder et régler les équipements d'un circuit pneumatique		
Bloc de compétences : A 2 - Réparer les éléments mécaniques et hydrauliques d'un équipement industriel	RAP ECAP	Non atteint Non évalué
▶ M2 - Réparer les éléments mécaniques et hydrauliques d'un équipement industriel		
Me1 - Réaliser une pièce mécanique simple par retouche, par adaptation manuelle et par soudage		
Me2 - Réaliser l'échange fonctionnellement équivalent d'un mécanisme d'un équipement industriel		
Me3 - Implanter, raccorder et régler les équipements d'un circuit hydraulique		

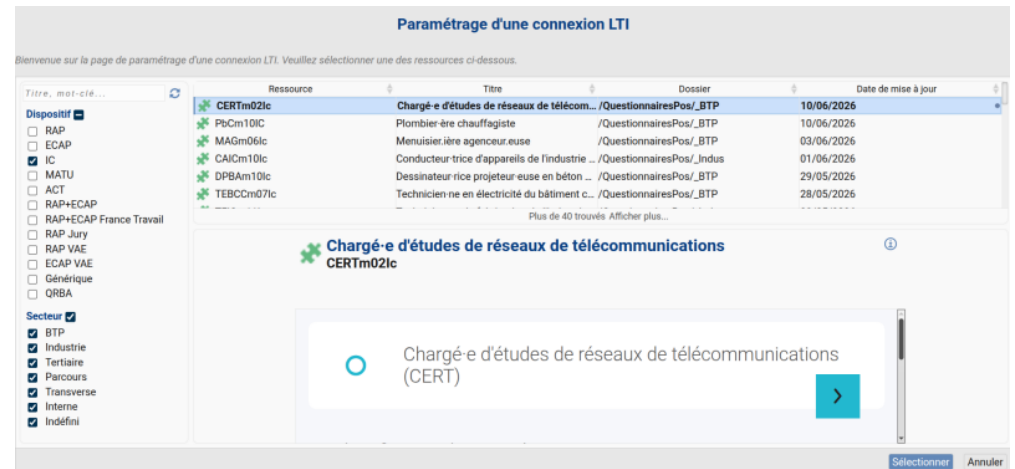
Rapport final

LTI au cœur de l'interopérabilité Scenari / Moodle

Création d'un lien

Depuis un cours Moodle

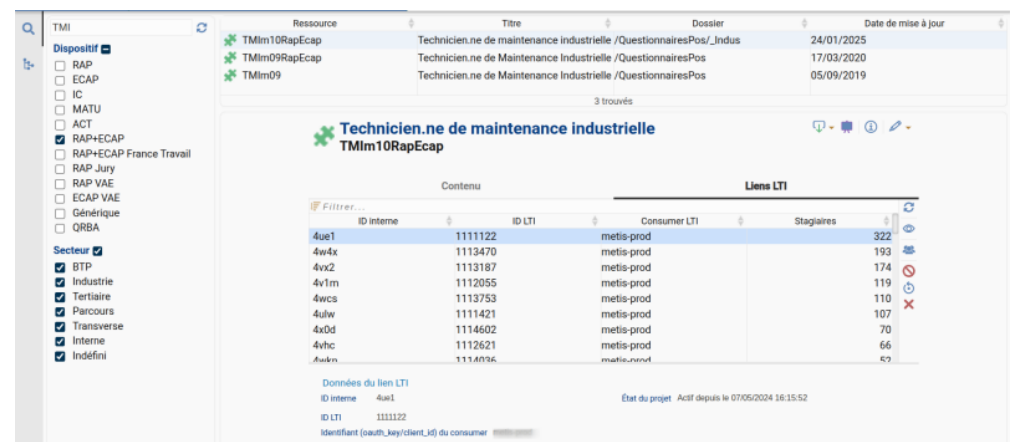
- Ajout d'une Activité de type outil externe
- 👉 Accès au dépôt Scenari (serveur de ressources),
- Sélection du questionnaire avec Outil de recherche avancée



Gestion des liens LTI

Depuis le serveur de ressources de la solution Scenari,

- Désactivation, Activation, Suppression
 - des liens, des participants
- Accès au tableau de bord des passations



Les traces enregistrées dans Scenari

La base de données Distrib de Scenari enregistre :

Pour chaque lien LTI		Pour chaque passation
vers un questionnaire	par le candidat	par le conseiller
l'identifiant Moodle du lien	- Nom, prénom, adresse mail - la réponse à chaque question - les scores intermédiaires (%) - les résultats (acquis...)	- Annotation du conseiller - Rapport PDF

Purge des données

- Les traces de passation sont supprimées
 - automatiquement : traces de passation des candidats sans action depuis 2 ans
 - manuellement avec l'outil de gestion

Selon obligation contractuelle de l'Afpa (OPCO), contrainte qualité, respect du RGPD

Volumétrie

- Questionnaires : + 7400
- Liens LTI actifs : + 101 000
- Données Scenari
 - Contenus source et publications = 98 GO
 - Traces de passation : 8,6 GO (20 GO avant purge)

Perspectives d'amélioration

Automatisation de la création de questionnaire

Projet interne à l'AFPA

**UtopIA Positionnement**
Génération de questionnaires de positionnement Tethtys

Réalise un questionnaire RAP Tethtys pour le titre TP-00442m11 – Technicien de maintenance industrielle, en te basant sur la rubrique du REAC :
• Savoir-faire techniques, savoir-faire organisationnels, savoir-faire relationnels, savoirs

Veuillez patienter pendant que je recherche votre réponse, le processus complet prendra quelques minutes...

Commence par dresser la liste des compétences professionnelles

Compétences du titre Technicien de maintenance industrielle (TP-00442m11) :

1. Remettre en état ou réaliser un échange fonctionnellement équivalent des éléments de circuits électriques et d'automatisme d'un équipement industriel
2. Remettre en état ou réaliser un échange fonctionnellement équivalent des éléments de circuits pneumatiques d'un équipement industriel
3. Remettre en état ou réaliser un échange fonctionnellement équivalent d'un mécanisme d'un équipement industriel
4. Remettre en état ou réaliser un échange fonctionnellement équivalent des éléments de circuits hydrauliques d'un équipement industriel
5. Diagnostiquer une défaillance sur un équipement industriel automatisé
6. Mettre en service un équipement industriel et former l'exploitant
7. Rédiger et renseigner les documents opérationnels de maintenance sur un logiciel informatique
8. Mettre en œuvre les opérations courantes de maintenance préventive d'équipements industriels
9. Proposer des actions d'amélioration continue sur un équipement industriel
10. Réaliser une amélioration technique sur un équipement industriel

Après cela trouve 10 questions pour la compétence 1/10 : Remettre en état ou réaliser un échange fonctionnellement équivalent des éléments de circuits électriques et d'automatisme d'un équipement industriel

COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE N° 1 : Remettre en état ou réaliser un échange fonctionnellement équivalent des éléments de circuits électriques et d'automatisme d'un équipement industriel

1. Avez-vous déjà rendu compte de votre intervention à la hiérarchie ou au service production après une maintenance ?
2. Avez-vous déjà adopté les principes de prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP) lors de vos interventions ?
3. Avez-vous déjà sécurisé votre espace de travail avant de réaliser des opérations sur des équipements électriques ?
4. Avez-vous déjà utilisé des moyens de manutention adaptés pour le port de charges lourdes dans un contexte professionnel ?
5. Avez-vous déjà mis en œuvre les gestes techniques pour démonter, déposer ou échanger des composants électriques ?
6. Avez-vous déjà échangé des informations techniques oralement ou par messagerie avec un fournisseur ou un constructeur ?
7. Avez-vous déjà consigné l'état initial et les réglages d'un équipement avant une intervention ?
8. Avez-vous déjà exploité des plans et schémas électrotechniques tels que les schémas de principe, plans d'implantation et de raccordement ?
9. Avez-vous déjà remplacé un composant électrique défectueux par un composant fonctionnellement équivalent (sectionneur, contacteur, relais, etc.) ?
10. Avez-vous déjà contrôlé le fonctionnement d'un circuit électrique après une intervention de maintenance ?

Après cela trouve 10 questions pour la compétence 2/10 : Remettre en état ou réaliser un échange fonctionnellement équivalent des éléments de circuits pneumatiques d'un équipement industriel

COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE N° 2 : Remettre en état ou réaliser un échange fonctionnellement équivalent des éléments de circuits pneumatiques d'un équipement industriel

1. Avez-vous déjà utilisé des outils adaptés comme une courroie-bâche ou une clé de réinitialisation pour la mise en service ?

THG | Technicien de maintenance industrielle | TP-00442m11

■ Description de la compétence

■ Contexte(s) professionnel(s)

■ Critères de performance

■ Savoir-faire, savoirs

Envoyer

Portail de Positionnement

La solution Scenari assumerait les fonctions **Back-office** et **Front-office**.

Cette perspective entraînerait la suppression de Moodle entre Scenari et l'outil de CRM

A vous la parole...

