

Communication Scenari Juillet 2015 Lille

L'intention d'utiliser scenari par des étudiants et des enseignants ayant été sensibilisés à l'utilisation d'un didacticiel, au service de l'EPS

Auteurs : Devillers Y., Dupont J.-P., Cohen A., Samyn S., Xhrouet S. et Flamme X.

Depuis 2011, le département de formation initiale d'enseignants en éducation physique du Parnasse-ISEI est lauréat des trois projets écoles numériques développés par la fédération Wallonie Bruxelles. L'objectif de ceux-ci est d'évaluer les potentiels en ne négligeant pas les limitations et les contraintes, voire les dangers des nouvelles technologies au travers de scénarios pédagogiques concrets.

Lors de différents échanges, formations, colloques liés à ce projet, nous avons été amené à découvrir l'outil Scenari. La diffusion nomade via l'extension "Tablette" du modèle Opale qui permet de publier un contenu pour iPad sous la forme d'un flux RSS a particulièrement retenu notre attention.

Au-delà de l'intérêt technique qui consiste notamment à pouvoir y intégrer du contenu varié et d'exporter celui-ci sur un support mobile sans l'apport du wifi, nous y avons tout de suite trouvé un intérêt pédagogique afin soutenir l'autonomie des élèves dans la salle d'éducation physique.

De manière concrète, le développement de cet outil se fait à travers deux dispositifs :

- Le premier se déroule depuis deux ans dans notre institut de formation initiale en éducation physique. En interne, nos étudiants sont amenés à construire des fonds documentaires scénarisés qu'ils pourraient utiliser lors de séances d'enseignement. Pour cela, ils suivent un dispositif de cours de 2ects qui alterne présentation de l'outil, exercices pratiques et sur base volontaire, mise en application sur le terrain.
- Le deuxième se déroule lors de formation continuée qui développe l'utilisation de la vidéo au service de l'apprentissage en éducation physique. Depuis cette année, nous présentons l'outil utilisant un fond documentaire qui a été développé pour des cours de fondamentaux en sports collectifs dispensé à des étudiants de BAC1. Nous leur demandons dès lors de découvrir la plus-value pédagogique en leur faisant vivre au maximum les possibilités de l'outil.

L'objectif de cette communication sera de vous présenter les résultats de ces sensibilisations et des évaluations portant sur l'intention d'utiliser ces dispositifs dans leur pratique professionnelle, mesurées grâce au modèle TAM¹.

¹ Venkatesh, V. & Bala, H. (2008). Technology Acceptance Model 3 and a Research Agenda on Interventions. Decision Sciences, 39(2), 273-315.